

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) «Специальная психология»**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составители:**

*Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,  
доцент, директор ППИ,  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой ПсихКП*

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная

*Тип практики* – ознакомительная практика

*Способ* – стационарная/выездная

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать представления о системе специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в регионе.

### **Задачи практики:**

-учить поиску, критическому анализу и синтезу информации о деятельности организаций по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ, применять системный подход для решения поставленных задач по ее оказанию;

- учить определять круг задач в рамках поставленной цели по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- учить управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- использовать педагогически целесообразные формы, средства, методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе толерантности как одной из базовых национальных ценностей;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>3.2.</b> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. <b>3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> -стратегии сотрудничества
		<b>Уметь:</b> -планировать и осуществлять командное взаимодействие
		<b>Владеть:</b> -навыками обмена информацией, выстраивания тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентацию

	<p><b>3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p><b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к личности и профессиональной компетентности специального психолога;</li> <li>- педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры специального психолога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога</li> <li>- планировать свое профессиональное саморазвитие</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования и самоорганизации</li> </ul>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, формы и профессионально-этические правила взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных</li> </ul>

		мероприятий как части образовательных программ
--	--	--

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 1 курсе, в 3 сессии.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	<b>Раздел 1. Организационный</b> Установочная конференция	1
2	<b>Раздел 2. Основной</b> Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ	1, 2,3
3	Разработка, организация и проведение одного воспитательного мероприятия	4
4	Оформление документации по практике	4
5	<b>Раздел 3. Заключительный</b> Итоговая конференция	4

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
<b>Этап 1. Организационный</b> Установочная конференция		1.Участие в установочной конференции. 2.Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 3.Консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
<b>Этап 2. Основной</b> 1.Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ.	УК-3, УК-6, ОПК-7	1.Изучение опыта деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ: специальных условий, в том числе, предметно пространственной образовательной среды документации ( программ, планов, отчетов, конспектов), сайта организации, разных форм практической работы педагогов (уроков, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных, методических мероприятий). 2.Составление аналитических справок на основе изученной информации, паспортов кабинетов

		логопеда, дефектолога, психолога. 3.Консультация группового руководителя практики по составлению аналитических справок.
2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия	УК-3, УК-6, ОПК-7	1.Создание команд для разработки воспитательного мероприятия 2.Подбор литературы для разработки воспитательного мероприятия 3. Разработка воспитательного мероприятия 4.организация и проведение воспитательного мероприятия 5.Консультация группового руководителя практики по разработке, организации и проведению воспитательного мероприятия
5. Оформление документации по практике	УК-3,УК-6, ОПК-7	1.Подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики, раскрывающей суть проекта, ход и результат социально-значимого мероприятия. 2.Консультация группового руководителя практики по подготовке отчетной документации по практике.
<b>Этап 3. Заключительный.</b> Итоговая конференция	УК-3,УК-6, ОПК-7	1.Участие в итоговой конференции по практике. 2. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. 3.Выполнение кейс-задание. 4. Обсуждение итогов практики.

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций, в том числе, может проводиться в МАГУ.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
  - аналитическая справка по результатам знакомства с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ
  - конспект воспитательного мероприятия
  - мультимедийная презентация по итогам практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Афонькина, Ю.А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью: продвижение идеи и пути развития практики. Курс научно-просветительских лекций [Текст]/ Ю.А. Афонькина. Мурманск: МАГУ, 2017. 63 с.
2. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>. (дата обращения: 06.04.2022).
4. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. (дата обращения: 06.04.2022).
5. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]/ О.А.Подольская, И.В.Яковлева. Елец: Елецкий гос. Ун-т, 2013. 212 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651&sr=1>. (дата обращения: 06.04.2022).

### Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii>. (дата обращения: 06.04.2022).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>. (дата обращения: 06.04.2022).
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. <https://biblio-online.ru/book/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>. (дата обращения: 06.04.2022).

### Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).(дата обращения 06.04.2022).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"//[Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения 06.04.2022).

3. СанПиН 2.4.2.3286-15//[Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/). (дата обращения 06.04.2022).

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 30.05.2021). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c500a26cd/). (дата обращения 06.04.2022).

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения 06.04.2022).

6. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/). (дата обращения 06.04.2022).

7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения 06.04.2022).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_364186/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/). (дата обращения 06.04.2022).

10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/). (дата обращения 06.04.2022).

11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения 06.04.2022).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**  
Kaspersky Anti-Virus

**10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**  
Не предусмотрено.

#### **10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

#### **10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

#### **10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>.

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

#### **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.